

Jeu de la marchande

Constituer une collection équipotente à une collection de référence

1. Domaine, références, compétences, objectifs langagiers
2. Phase d'appropriation
3. Phase de structuration
4. Phase de consolidation

Jeu de la marchande d'œufs

<p><u>Domaine</u> : découvrir les nombres et leurs utilisations</p> <p>construire le nombre pour exprimer des quantités</p>	<p><u>Références</u> :</p> <p><u>50 activités pour découvrir le monde vers les mathématiques</u>, Scéren</p> <p><u>Apprentissages numériques</u>, Ermel, Hatier pédagogie</p> <p><u>Des situations pour apprendre le nombre</u>, Scéren</p> <p><u>Vers les maths PS</u>, Accès</p> <p><u>Vers les maths MS</u>, Accès</p> <p><u>Vers les maths GS</u>, Accès</p>
<p><u>Compétences</u> :</p> <p>Constituer une collection équipotente à une collection de référence</p>	<p><u>Objectifs langagiers</u> :</p> <p>Lexique :</p> <p>Trop, plus</p> <p>Pas assez, moins</p> <p>Juste ce qu'il ne faut, pas plus, pas moins</p> <p>Syntaxe :</p>

Jeu de la marchande d'œufs

Phase d'appropriation

Organisation	Niveau 1 Atelier dirigé de 4 à 6 élèves	Niveau 2 Atelier dirigé de 4 à 6 élèves	Niveau 3 Atelier dirigé de 4 à 6 élèves
Objectifs	Constituer une collection équipotente à une collection témoin Mettre à distance les propriétés qualitatives des objets pour se centrer sur le quantitatif	Constituer une collection équivalente à une collection témoin La réserve est éloignée, un seul voyage	Constituer une collection équivalente à une collection témoin La réserve est éloignée, Une seule demande
Consigne	Il faut préparer les œufs pour les ranger dans la boîte. Voici la barquette dans laquelle vous allez préparer vos œufs. Attention, il faut prendre juste ce qu'il faut d'œufs pour que la boîte soit remplie, pas plus, pas moins... <i>Avant de remplir votre boîte, quand vous pensez que votre préparation est bonne, vous m'appellez. On vérifiera ensemble si vous avez bien préparé juste ce qu'il faut d'œufs</i>	Il faut préparer les œufs pour les ranger dans la boîte. Les œufs sont toujours sur la table d'à côté. Mais vous n'avez le droit de faire qu'un seul voyage. <i>Vous avez toujours votre barquette pour préparer vos œufs. Attention, il faut prendre juste ce qu'il faut d'œufs pour que la boîte soit remplie, pas plus, pas moins... Avant de remplir votre boîte, quand vous pensez que votre préparation est bonne, vous m'appellez. On vérifiera ensemble si vous avez bien préparé juste ce qu'il faut d'œufs</i>	Il faut préparer les œufs pour les ranger dans la boîte. Les œufs sont toujours sur la table d'à côté. Vous devez passer commande. <i>Vous avez toujours votre barquette pour préparer vos œufs. Attention, il faut demander juste ce qu'il faut d'œufs pour que la boîte soit remplie, pas plus, pas moins... Avant de remplir votre boîte, quand vous pensez que votre préparation est bonne, vous m'appellez. On vérifiera ensemble si vous avez bien préparé juste ce qu'il faut d'œufs</i>
Activité	La barquette vide est proche de la boîte à œufs, la réserve est sous les yeux de l'enfant, Il doit construire sa collection en comparant directement la collection d'alvéoles de sa boîte et les œufs qu'il place dans la barquette	La barquette vide est proche de la boîte à œufs, la réserve est éloignée des yeux des enfants, Ils doivent garder en mémoire la collection d'alvéoles de leur boîte pour prendre autant d'œufs qu'ils placent dans leur barquette En un seul voyage si possible	La barquette vide est proche de la boîte à œufs, la réserve est éloignée des yeux des enfants. Ils doivent garder en mémoire la collection d'alvéoles de leur boîte pour demander autant d'œufs (en tenant compte des sous collections d'œufs déjà constituées) qu'ils placent dans leur barquette En une seule commande si possible
Procédures Attendues	<ul style="list-style-type: none"> • Collection constituée au hasard (œufs pris par poignée) • Correspondance terme à terme (en référence à l'organisation spatiale des alvéoles) • Utilisation des doigts comme collection témoin 	<ul style="list-style-type: none"> • Constitution de la collection un élément par un élément • Correspondance terme à terme (en référence à l'organisation spatiale des alvéoles) • Utilisation des doigts comme collection témoin (difficile au-delà de 5) 	<ul style="list-style-type: none"> • Correspondance terme à terme (en référence à l'organisation spatiale des alvéoles) • Utilisation des doigts comme collection témoin (difficile au-delà de 5) • Dénombrement

Jeu de la marchande d'œufs

Accompagnement, relance	<p>Se référer au modèle si besoin Inciter à préparer avant de valider Inciter à verbaliser le résultat de la recherche</p>	<p>Se référer au modèle si besoin Inciter à préparer avant de valider Inciter à verbaliser la procédure Inciter à verbaliser le résultat de la recherche</p>	<p>Se référer au modèle si besoin Inciter à préparer avant de valider Inciter à verbaliser la procédure Inciter à verbaliser le résultat de la recherche</p>
Validation	<ul style="list-style-type: none"> • S'il reste des œufs dans la barquette après le remplissage de la boîte : ce n'est pas réussi <ul style="list-style-type: none"> ○ Faire verbaliser (ou apporter le vocabulaire) qu'il y avait trop d'œufs • S'il reste alvéoles vides dans la boîte après le remplissage de la boîte : ce n'est pas réussi <ul style="list-style-type: none"> ○ Faire verbaliser (ou apporter le vocabulaire) qu'il n'y avait pas assez d'œufs • S'il ne reste pas d'œuf dans la barquette après le remplissage de la boîte, ni d'alvéoles vides : c'est réussi <ul style="list-style-type: none"> ○ Faire verbaliser (ou apporter le vocabulaire) qu'il y avait juste ce qu'il faut 	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève rapporte autant d'œufs que nécessaire, • En un seul voyage, • Il essaie d'expliquer comment il procède 	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève demande autant d'œufs que nécessaire, • En une seule demande, • Il essaie d'expliquer comment il procède

Jeu de la marchande d'œufs

Phase de structuration

Organisation	Niveau 1 Atelier dirigé de 4 à 6 élèves	Niveau 2 Atelier dirigé de 4 à 6 élèves	Niveau 3 Atelier dirigé de 4 à 6 élèves
Objectifs	Constituer une collection équipotente à une collection témoin Mettre à distance les propriétés qualitatives des objets pour se centrer sur le quantitatif La réserve est éloignée.	Constituer une collection équivalente à une collection témoin La réserve est éloignée, un seul voyage Les éléments de la réserve sont groupés par 2 ou 3	Constituer une collection équivalente à une collection témoin La réserve est éloignée, Une seule demande, sans parler
Consigne	Il faut préparer les œufs pour les ranger dans la boîte. Mais les œufs sont sur la table d'à côté. <i>Vous avez toujours votre barquette pour préparer vos œufs. Attention, il faut prendre juste ce qu'il faut d'œufs pour que la boîte soit remplie, pas plus, pas moins... Avant de remplir votre boîte, quand vous pensez que votre préparation est bonne, vous m'appellez. On vérifiera ensemble si vous avez bien préparé juste ce qu'il faut d'œufs</i>	Il faut préparer les œufs pour les ranger dans la boîte. Les œufs sont toujours sur la table d'à côté. Vous n'avez le droit de faire qu'un seul voyage. Mais les œufs sont déjà rangés par 2 ou par 3. <i>Vous avez toujours votre barquette pour préparer vos œufs. Attention, il faut prendre juste ce qu'il faut d'œufs pour que la boîte soit remplie, pas plus, pas moins... Avant de remplir votre boîte, quand vous pensez que votre préparation est bonne, vous m'appellez. On vérifiera ensemble si vous avez bien préparé juste ce qu'il faut d'œufs</i>	Il faut préparer les œufs pour les ranger dans la boîte. Les œufs sont toujours sur la table d'à côté. Vous devez passer commande, mais sans parler. <i>Vous avez toujours votre barquette pour préparer vos œufs. Attention, il faut demander juste ce qu'il faut d'œufs pour que la boîte soit remplie, pas plus, pas moins... Avant de remplir votre boîte, quand vous pensez que votre préparation est bonne, vous m'appellez. On vérifiera ensemble si vous avez bien préparé juste ce qu'il faut d'œufs</i>
activité	La barquette vide est proche de la boîte à œufs, la réserve est éloignée des yeux des enfants, Ils doivent garder en mémoire la collection d'alvéoles de leur boîte pour prendre autant d'œufs qu'ils placent dans leur barquette	La barquette vide est proche de la boîte à œufs, la réserve est éloignée des yeux des enfants, et les œufs y sont groupés par 2 ou 3. Ils doivent garder en mémoire la collection d'alvéoles de leur boîte pour prendre autant d'œufs (en tenant compte des sous collections d'œufs déjà constituées) qu'ils placent dans leur barquette En un seul voyage si possible	La barquette vide est proche de la boîte à œufs, la réserve est éloignée des yeux des enfants. Ils doivent garder en mémoire la collection d'alvéoles de leur boîte pour demander autant d'œufs (en tenant compte des sous collections d'œufs déjà constituées) qu'ils placent dans leur barquette En une seule commande dans parler
Procédures attendues	<ul style="list-style-type: none"> • Constitution de la collection un élément par un élément • Constitution d'une collection au hasard (œufs pris par poignée) • Correspondance terme à terme (en référence à l'organisation spatiale des 	<ul style="list-style-type: none"> • constitution de la collection sans tenir compte des sous collections • Correspondance terme à terme (en référence à l'organisation spatiale des alvéoles) • Utilisation des doigts comme collection 	<ul style="list-style-type: none"> • Correspondance terme à terme (en référence à l'organisation spatiale des alvéoles) • Utilisation des doigts comme collection témoin (difficile au-delà de 5) • Dénombrement

Jeu de la marchande d'œufs

	<p>alvéoles</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilisation des doigts comme collection témoin (difficile au-delà de 5) 	<p>témoin (difficile au-delà de 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> dénombrement 	<ul style="list-style-type: none"> Utilisation des doigts pour montrer la quantité voulue Recours à l'écrit ?
Accompagnement, relance	<p>Se référer au modèle si besoin Inciter à préparer avant de valider Inciter à verbaliser le résultat de la recherche</p>	<p>Se référer au modèle si besoin Inciter à préparer avant de valider Inciter à verbaliser la procédure Inciter à verbaliser le résultat de la recherche</p>	
Validation	<ul style="list-style-type: none"> S'il reste des œufs dans la barquette après le remplissage de la boîte : ce n'est pas réussi, faire verbaliser qu'il y avait trop d'œufs S'il reste alvéoles vides dans la boîte après le remplissage de la boîte : ce n'est pas réussi, faire verbaliser qu'il n'y avait pas assez d'œufs S'il ne reste pas d'œuf dans la barquette après le remplissage de la boîte, ni d'alvéoles vides : c'est réussi, faire verbaliser qu'il y avait juste ce qu'il faut 	<ul style="list-style-type: none"> L'élève rapporte autant d'œufs que nécessaire, En un seul voyage, Il essaie d'expliquer comment il procède 	<ul style="list-style-type: none"> L'élève demande autant d'œufs que nécessaire, En une seule demande non orale, Il essaie d'expliquer comment il procède

Jeu de la marchande d'œufs

Phase de consolidation

Organisation	Niveau 1 Atelier dirigé de 4 à 6 élèves	Niveau 2 Atelier dirigé de 4 à 6 élèves	Niveau 3 Atelier dirigé de 4 à 6 élèves
Objectifs	Constituer une collection équivalente à une collection témoin La réserve est éloignée, un seul voyage	Constituer une collection équivalente à une collection témoin La réserve est éloignée, un seul voyage Les éléments de la réserve sont groupés par 2 ou 3 En passant commande	Constituer une collection équivalente à une collection témoin La réserve est éloignée, Une seule demande Par écrit
Consigne	Il faut préparer les œufs pour les ranger dans la boîte. Les œufs sont toujours sur la table d'à côté. Mais vous n'avez le droit de faire qu'un seul voyage. Vous avez toujours votre barquette pour préparer vos œufs. Attention, il faut prendre juste ce qu'il faut d'œufs pour que la boîte soit remplie, pas plus, pas moins... Avant de remplir votre boîte, quand vous pensez que votre préparation est bonne, vous m'appellez. On vérifiera ensemble si vous avez bien préparé juste ce qu'il faut d'œufs	Il faut préparer les œufs pour les ranger dans la boîte. Les œufs sont toujours sur la table d'à côté. Vous n'avez le droit de faire qu'un seul voyage. Les œufs sont déjà rangés par 2 ou par 3. Vous devez passer commande. <i>Vous avez toujours votre barquette pour préparer vos œufs. Attention, il faut demander juste ce qu'il faut d'œufs pour que la boîte soit remplie, pas plus, pas moins... Avant de remplir votre boîte, quand vous pensez que votre préparation est bonne, vous m'appellez. On vérifiera ensemble si vous avez bien préparé juste ce qu'il faut d'œufs</i>	Il faut préparer les œufs pour les ranger dans la boîte. Les œufs sont toujours sur la table d'à côté. Vous devez passer commande, sur un papier. <i>Vous avez toujours votre barquette pour préparer vos œufs. Attention, il faut demander juste ce qu'il faut d'œufs pour que la boîte soit remplie, pas plus, pas moins... Avant de remplir votre boîte, quand vous pensez que votre préparation est bonne, vous m'appellez. On vérifiera ensemble si vous avez bien préparé juste ce qu'il faut d'œufs</i>
activité	La barquette vide est proche de la boîte à œufs, la réserve est éloignée des yeux des enfants, Ils doivent garder en mémoire la collection d'alvéoles de leur boîte pour prendre autant d'œufs qu'ils placent dans leur barquette En un seul voyage	La barquette vide est proche de la boîte à œufs, la réserve est éloignée des yeux des enfants, et les œufs y sont groupés par 2 ou 3. Ils doivent garder en mémoire la collection d'alvéoles de leur boîte pour demander autant d'œufs (en tenant compte des sous collections d'œufs déjà constituées) qu'ils placent dans leur barquette En une seule commande si possible	La barquette vide est proche de la boîte à œufs, la réserve est éloignée des yeux des enfants. Ils doivent garder en mémoire la collection d'alvéoles de leur boîte pour demander autant d'œufs (en tenant compte des sous collections d'œufs déjà constituées) qu'ils placent dans leur barquette En une seule commande écrite
Procédures	<ul style="list-style-type: none"> constitution de la collection un élément 	<ul style="list-style-type: none"> constitution de la collection sans 	<ul style="list-style-type: none"> Dénombrement

Jeu de la marchande d'œufs

attendues	<p>par un élément</p> <ul style="list-style-type: none"> • Correspondance terme à terme (en référence à l'organisation spatiale des alvéoles) • Utilisation des doigts comme collection témoin (difficile au-delà de 5) 	<p>tenir compte des sous collections</p> <ul style="list-style-type: none"> • Correspondance terme à terme (en référence à l'organisation spatiale des alvéoles) • Utilisation des doigts comme collection témoin (difficile au-delà de 5) • dénombrement 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation du dessin pour montrer la quantité voulue • Recours aux chiffres ?
Accompagnement, relance	<p style="text-align: center;">Se référer au modèle si besoin Inciter à préparer avant de valider Inciter à verbaliser le résultat de la recherche</p>		
Validation	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève rapporte autant d'œufs que nécessaire, • En un seul voyage, • Il essaie d'expliquer comment il procède 	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève demande autant d'œufs que nécessaire, • En une seule demande, • Il essaie d'expliquer comment il procède 	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève demande autant d'œufs que nécessaire, • En une seule demande écrite, • Il essaie d'expliquer comment il procède