

## DESSINE-MOI CA !

### **COMPETENCES :**

#### Explorer le monde :

- Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères
- Utiliser des marqueurs spatiaux adaptés dans des descriptions ou des explications

#### Explorer des formes :

- Reproduire, dessiner des formes planes

#### L'oral :

- Expliquer, proposer des solutions (pratiquer divers usages du langage oral)

### **OBJECTIFS :**

- Se mettre d'accord pour dire si oui ou non le dessin est conforme au modèle.
- Utiliser du vocabulaire spécifique pour désigner leurs formes géométriques et leurs positions relatives /termes topologiques :
  - ✓ En haut, en bas, au-dessus, en dessous, à droite, à l'intérieur, ...
  - ✓ Et carré, triangle, rond, côté, forme, sommet, droit, arrondi...

### **ACTIVITE/CONTENU :**

Deux élèves A et B, dessinateurs, auront à :

- Reproduire une construction géométrique simple décrite par le troisième (C) qui ne voit pas les productions.
- Mettre en commun leurs productions et poser des questions à C pour obtenir une seule réalisation.

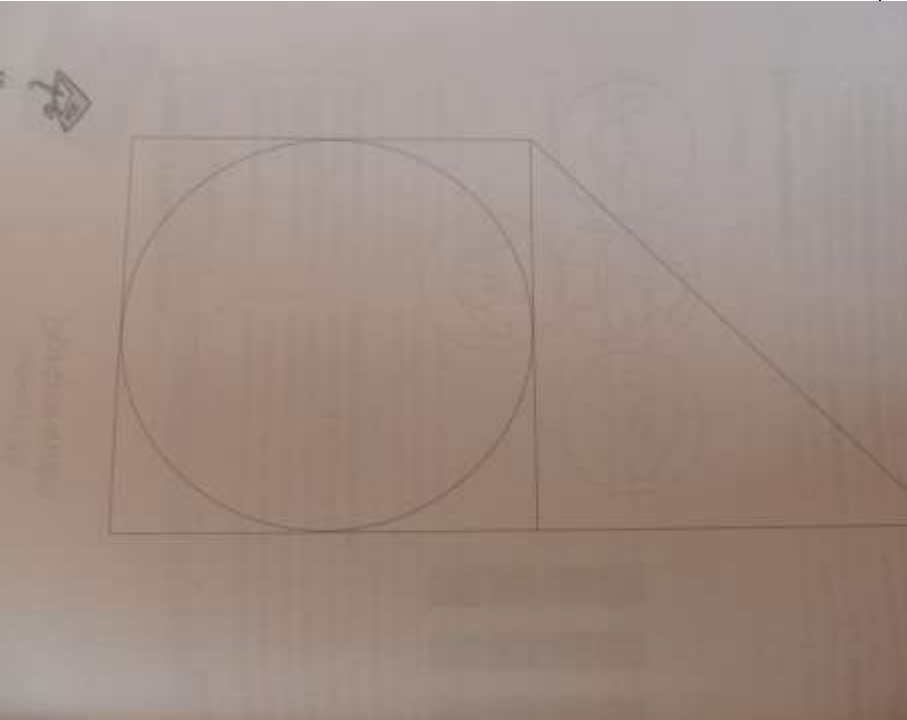
L'élève C, guide, aura à :

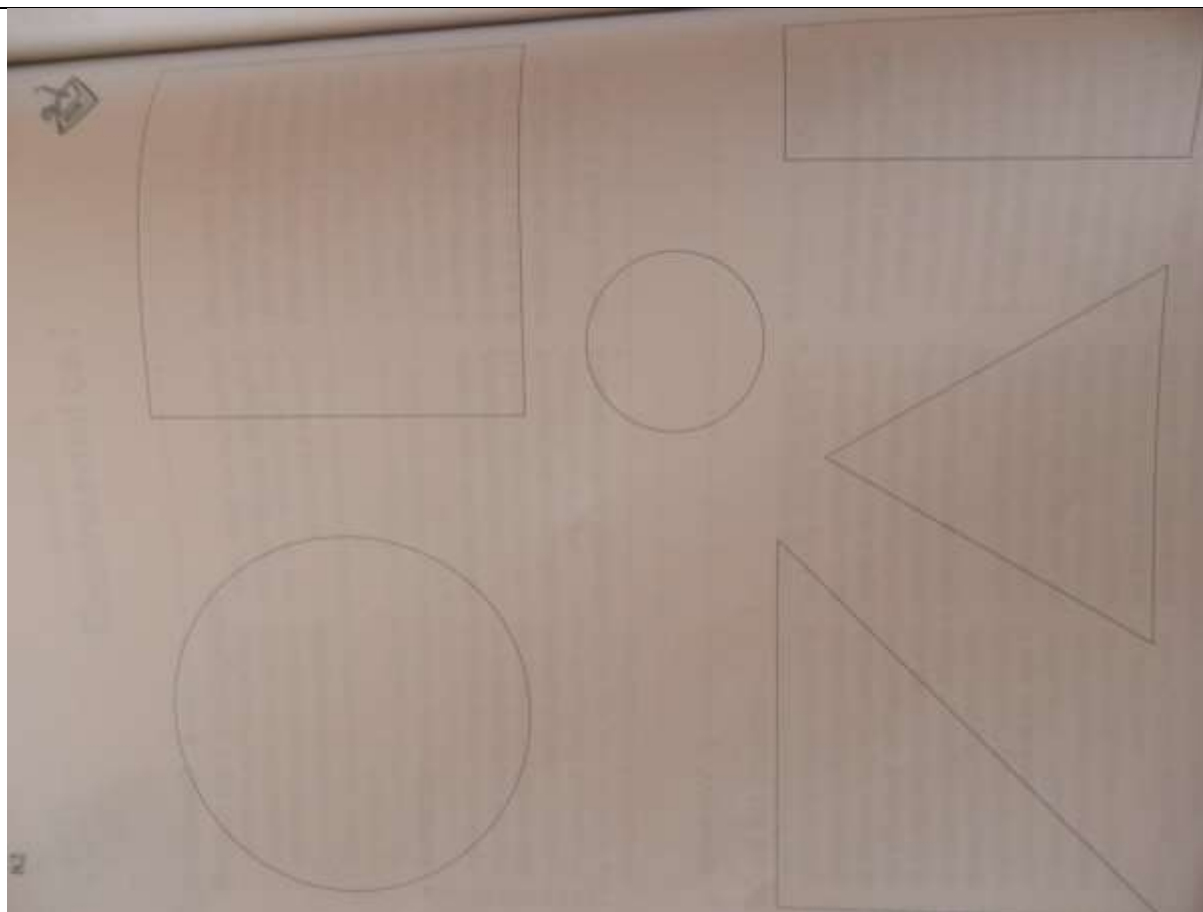
- Décrire la figure le plus précisément possible.
- Répondre aux questions de A et B

### **ORGANISATION :**

C'est en face de A et B. Ils sont séparés visuellement (chevalet).

Si le groupe est rapide, il a la possibilité de refaire d'autres dessins mais en changeant de guide. Plus il fait de dessins conformes, plus il peut avoir de points !

<p><b><u>Consigne</u></b> :</p> <p>« Je donne à C un dessin fabriqué avec ces formes géométriques simples : carré, rond, triangle. (On les affiche) Attention ! Les formes ne sont pas mises n'importe comment. C doit vous expliquer comment faire le dessin. Vous, A et B, vous le dessinez d'abord sur vos ardoises puis vous vous mettez d'accord. Si vos dessins sont différents, vous pouvez poser des questions à C. Quand vous êtes sûrs, vous répondez sur la fiche de couleur. »</p>	<p><b><u>Accompagnement, aide, relance</u></b> :</p> <p>Aide :</p> <p>- la fiche avec les formes géométriques</p>	<p><b><u>Validation</u></b> :</p> <p>Comparaison de leurs productions avec la fiche modèle</p> <p>Dessin conforme : 1 pt Dessin non conforme : 0 pt</p>
<p><b><u>Matériel</u></b> :</p> <p>Une séparation de C, A &amp; B, 2 affiches avec le lot de formes géométriques à utiliser, 2 ardoises, feutres Velléda, 1 fiche réponse de couleur, 1 dessin d'assemblage de formes</p>		



**CONSEILS :**

**Au préalable :**

S'entraîner à tracer à main levée des formes puis des assemblages de formes sous la dictée de la maîtresse ou d'un camarade.

S'approprier le vocabulaire géométrique et topologique.

S'entraîner à la confrontation entre le modèle et leurs réponses (argumentation)

**VARIABLES/ PROGRESSION ENVISAGEE :**

- Utiliser des formes prédécoupées (blocs logiques) et les coller au lieu de dessiner.
- Utiliser des gabarits pour tracer
- Utiliser des assemblages plus complexes : varier les formes, leur nombre, leur taille et leur position.
- Utiliser les instruments usuels de la géométrie.
- Varier le support papier pour la fiche réponse (fiche blanche, quadrillée, pointée)

**RESSOURCES :**

Un rallye mathématique à l'école maternelle ? Oui, c'est possible ! Fabien Emprin  
CRDP Champagne- Ardenne