

CHAT, C'EST TOI LE CHAT !

COMPETENCES :

Explorer le monde :

Se situer par rapport à d'autres, par rapport à des objets repères

Utiliser des marqueurs spatiaux adaptés dans des descriptions ou des explications

L'oral :

Proposer des solutions, discuter d'un point de vue (pratiquer divers usages du langage oral)

OBJECTIFS :

- Comprendre un codage spatial

Objectifs langagiers :

- Utiliser de façon appropriée le vocabulaire de localisation lié à soi : devant moi, derrière moi, sur ma gauche, à ma droite...

ACTIVITE/CONTENU :

Les élèves auront à : se placer dans les cerceaux en respectant des consignes indiquées sur les cartes de chacun.

ORGANISATION :

Chaque élève a une carte position.

L'adulte place 6 cerceaux en deux lignes de trois et distribue les fiches de jeu à chacun des élèves du groupe.

Les élèves doivent se placer dans les cerceaux en respectant des consignes indiquées sur les cartes de chacun.

Consignes :

« Mettez-vous tous de façon à regarder dans le même sens, il faudra toujours regarder dans ce sens et les chats sur les fiches regardent tous dans le même sens aussi. Vous avez chacun une carte : vous êtes le chat encadré. Vous devez vous placer avec vos camarades comme les chats sur le dessin. Il y a 6 cerceaux et nous sommes 4 donc il y aura forcément 2 cerceaux vides. Je vais me placer et Allez-y ! »

Accompagnement, relance :

L'adulte peut formuler, donner des indications plus ou moins précises aux élèves.

Il peut aussi se contenter de répondre aux questions des élèves ou aller jusqu'à formuler les informations présentes sur sa fiche. Il peut être utile de faire sortir les élèves du dispositif pour éviter que certains élèves ne restent figés à une place qui ne serait pas la leur.

Validation :

Quand les élèves pensent avoir fini, l'adulte sort la fiche validation.

Matériel :

- Deux séries de 4 fiches position (1 pour l'adulte et 1 pour chacun des élèves)
- 6 cerceaux ou autre moyen de matérialisation au sol - 2 fiches validation

CONSEILS :

Au préalable :

- Travailler le codage en faisant coder des positions aux élèves sur des fiches vierges. On place 4 élèves dans les cerceaux avec des feuilles « chats » sans information, puis on leur demande de rayer le chat de devant s'ils n'ont personne devant...
- Expliquer qu'un chat barré signifie qu'il n'y a personne à cet endroit et qu'un chat non barré est obligatoirement dans un cerceau.

VARIABLES/ PROGRESSION ENVISAGEE :

- Varier la complexité des fiches

RESSOURCES :

Un rallye mathématique à l'école maternelle ? Oui, c'est possible ! Fabien Emprin, CRDP Champagne - Ardenne