

# Formation F2 Evaluation positive

## Mercredi 8 février 2017

### Déroulement

Plénière : les enjeux de l'évaluation positive

Ateliers : réflexion autour des outils  
et des programmes

# Repenser les pratiques d'évaluation et d'apprentissage.

Objectif développé dans les formations à venir

## Les modalités d'évaluation influent sur les apprentissages.

Evaluer est un acte pédagogique individuel et collectif  
Grande hétérogénéité des pratiques au niveau des écoles

# Pourquoi repenser les pratiques d'évaluation ?

## Nouveau cadre

- **Le socle commun** : nouveaux programmes soclés autour de cinq domaines
  - ❖ **Domaine 1** : les langages pour penser et communiquer
    - Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit
    - Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale
    - Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques
    - Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps
  - ❖ **Domaine 2** : Les méthodes et outils pour apprendre
  - ❖ **Domaine 3** : La formation de la personne et du citoyen
  - ❖ **Domaine 4** : Les systèmes naturels et les systèmes techniques
  - ❖ **Domaine 5** : Les représentations du monde et l'activité humaine

- **Les nouveaux cycles** : 3 ans par cycle pour une meilleure prise en compte de la temporalité des apprentissages (permettre aux élèves d'avancer à leur rythme, accompagner les transitions et les ruptures GS-CP / Ecole-Collège)
  
- **Les niveaux d'objectifs à atteindre** (sortir d'une dimension binaire et privilégier la démarche de progrès)
  - ❖ non atteints
  - ❖ partiellement atteints
  - ❖ atteints
  - ❖ dépassés

# Nouveau paradigme

## ➤ Evaluations centrées sur les acquis des élèves

- ❖ Evaluation positive : ne pas déjouer les difficultés des élèves mais s'appuyer sur leurs réussites
- ❖ Evaluation explicite : permettre aux élèves d'être conscients de leurs réussites, de leurs difficultés et de mesurer leurs progrès

## ➤ Evaluation au service des apprentissages

- ❖ pas uniquement au service d'un positionnement de l'élève mais avant tout au service des apprentissages (évaluations au fil de l'eau, bilans, observations, annotations ...)
- ❖ démarche inscrite dans des parcours d'évaluations régulières (associer erreurs et progrès)

## Changement de posture professionnelle

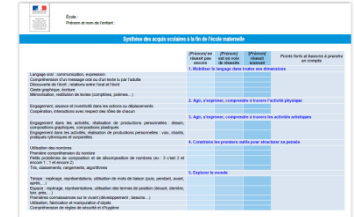
- S'appuyer sur l'existant (prise en compte des pratiques et outils de chacun pour modifier les modalités d'évaluation et les écrits professionnels)
  
- **Réflexion d'équipe** : inscrire les pratiques individuelles d'évaluation dans une cohérence collective
  - ❖ Cohérent sur les enjeux et les objectifs
  - ❖ D'accord sur les enjeux et les objectifs
- ❖ S'appuyer sur les outils institutionnels (lisibilité et compréhension pour les familles)

**Evaluation – Validation** (parcours de l'élève)

# Evaluation – Validation

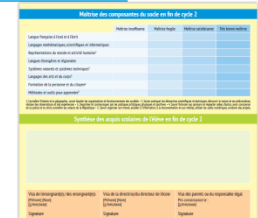
2 manières de mesurer les résultats des élèves

Validation  $\longrightarrow$  Attendus de fin de cycle

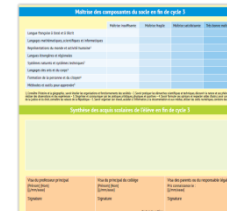


✓ maternelle <http://eduscol.education.fr/cid97131/suivi-et-evaluation-a-l-ecole-maternelle.html>

✓ cycle 2 <http://eduscol.education.fr/cid105397/ecole-elementaire-mise-oeuvre-livret-scolaire-dans-1er-degre.html>



✓ cycle 3 fin 6<sup>e</sup>



## Les bilans de fin de cycle

⇒ niveau de maîtrise des quatre composantes du premier domaine, et des quatre autres domaines du socle commun de connaissances, de compétences et de culture

⇒ échelle d'évaluation de **quatre niveaux** :

✓ niveau 1 : « maîtrise insuffisante »

✓ niveau 2 : « maîtrise fragile »

✓ **niveau 3 : « maîtrise satisfaisante »** → niveau attendu en fin de cycle

✓ niveau 4 : « très bonne maîtrise »

Ces bilans doivent également comporter une appréciation littérale sur les acquis scolaires du cycle.



# Les documents d'accompagnement pour l'évaluation

→ niveau attendu : niveau 3 : "maîtrise satisfaisante"

→ situations d'évaluation : pour positionner l'élève

<http://eduscol.education.fr/cid103803/evaluer-maitrise-socle-commun-cycle-cycle.html>

→ Tableaux par domaine en 3 parties

- ✓ Éléments signifiants ou descripteurs
- ✓ Ce que l'élève parvient à faire pour une maîtrise niveau 3
- ✓ Contextes et / ou situations possibles d'évaluation

éduscol Informer et accompagner les professionnels de l'éducation

CYCLES 2 3 4

COMPÉTENCES DU SOCLE

Document d'accompagnement pour l'évaluation des acquis du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.  
Éléments pour l'appréciation du niveau de maîtrise satisfaisant en fin de cycle 2

SOMMAIRE

Domaine 1 – cycle 2 : Les langages pour penser et communiquer.....	2
• Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit au cycle 2.....	2
• Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale au cycle 2.....	4
• Comprendre, s'exprimer, en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques au cycle 2.....	4
• Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps au cycle 2.....	6
Domaine 2 – cycle 2 : Les méthodes et outils pour apprendre.....	9
Domaine 3 – cycle 2 : La formation de la personne et du citoyen.....	10
Domaine 4 – cycle 2 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques.....	11
Domaine 5 – cycle 2 : Les représentations du monde et l'activité humaine.....	12

Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche - Octobre 2014

éduscol Informer et accompagner les professionnels de l'éducation

CYCLES 2 3 4

COMPÉTENCES DU SOCLE

Document d'accompagnement pour l'évaluation des acquis du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.  
Éléments pour l'appréciation du niveau de maîtrise satisfaisant en fin de cycle 3

SOMMAIRE

Domaine 1 – cycle 3 : Les langages pour penser et communiquer.....	2
• Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit.....	2
• Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale.....	5
• Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques.....	8
• Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps.....	9
Domaine 2 – cycle 3 : Les méthodes et outils pour apprendre.....	11
Domaine 3 – cycle 3 : La formation de la personne et du citoyen.....	12
Domaine 4 – cycle 3 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques.....	13
Domaine 5 – cycle 3 : Les représentations du monde et l'activité humaine.....	15

Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche - Octobre 2014

# Evaluation

## 2 logiques d'évaluation

- **le suivi des acquis** au fil des séances (observation des processus mis en œuvre et pas seulement des résultats)
- **le bilan** : évaluations des acquis par rapport aux objectifs déterminés pour la période (bilan du niveau auquel se positionne l'élève par rapport à ce qui est attendu)

Evaluer, c'est enseigner  acte pédagogique

- Enseignement plus efficace si évaluations régulières (exploitation et analyse des résultats)
- Evaluations liées à des situations sur ce qui a été appris
- Evaluation positive : l'élève apprend s'il a conscience de ses erreurs

# 2 types d'évaluations

## 1. Evaluations au fil de l'eau : évaluer au quotidien pour apprendre, pour progresser, pour réussir

- Intégrées au processus d'enseignement : identifier l'origine des erreurs et les obstacles, diversifier les situations d'apprentissage, proposer des entraînements et permettre des transferts
- Évaluations diagnostiques, formatives (à poursuivre pour prendre en compte les besoins des élèves et mettre en œuvre une différenciation pédagogique)
- Processus ou résultat ? : observation des processus mis en œuvre et pas seulement des résultats (analyse des productions lors des activités ou dans des tâches spécifiques, caractère individuel ou coopératif)
- Évaluation et implication de l'élève : importance de l'évaluation explicite, auto-évaluation dès la maternelle, co-évaluation (enseignant – élève / élève – élève), co-construction des critères de performance et de réussite

## 2. Les bilans périodiques

<http://eduscol.education.fr/cid105397/ecole-elementaire-mise-en-oeuvre-livret-scolaire-dans-le-1er-degre.html>

Pour chaque domaine d'enseignement :

- les principaux éléments du programme travaillés
- les acquisitions, progrès et difficultés de l'élève
- son positionnement au regard des objectifs d'apprentissage
  - non atteints
  - partiellement atteints
  - atteints
  - dépassés

Suivi des acquis scolaires de l'élève					
Domaines d'enseignement	Éléments du programme travaillés durant la période (connaissances/compétences)	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Objectifs d'apprentissage		
			Non atteints	Partiellement atteints	Atteints
Langage oral					
	Langage oral				
	Lecture et compréhension de l'écrit				
	Écriture				
Langage écrit	Étude de la langue (lexicologie, orthographe, grammaire)				
	Mathématiques				
	Mathématiques				
Mathématiques	Nombres et calcul				
	Grandeurs et mesures				
Mathématiques	Espace et géométrie				
	Education physique et sportive				
Education physique et sportive	Enseignements artistiques				
	Enseignements artistiques				
Enseignements artistiques	Questionner le monde				
	Enseignement moral et civique				
Enseignement moral et civique	Langue vivante				
	Langue vivante				
Langue vivante	Écouter et parler				
	Lire et écrire				

# Nouveaux écrits professionnels

## Maternelle

- ❖ Livret de réussite et de progrès  
ou carnet de suivi des apprentissages
  - ❖ Synthèse des acquis scolaires à la fin de l'école maternelle (support de dialogue avec les enseignants et les familles)  
colonne « Points forts et besoins à prendre en compte »
- ➡ Réflexion d'équipe (écrits qui valorisent les progrès, encouragent les initiatives et soient compréhensibles pour les familles)

## Cycle 2 et Cycle 3

- ❖ Livret scolaire Unique
  - Articulation avec les évaluations au fil de l'eau, avec les attendus de fin de cycle  
colonne « Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles »
- ➡ Réflexion d'équipe autour du positionnement de l'élève : s'appuyer sur les documents d'accompagnement pour l'évaluation des acquis du socle, croiser les regards pour définir collectivement des critères dans l'échelle de positionnement

# Conclusion

- Liberté d'équipe et cadrage institutionnel
- Sens de l'évaluation dans la classe et dans l'école
- S'appuyer sur l'existant et s'approprier les outils d'accompagnement

# Consignes

Ecoles regroupées, sous- groupes par cycle

## **Maternelle**

- Partir du document national (fiche de synthèse des acquis) pour définir une progressivité au sein du cycle (lien avec les livrets)
- Réfléchir à l'implication de l'élève dans l'évaluation (auto-évaluation, co-évaluation)

## **Cycles 2 et 3**

- Partir du document LSU (suivi des acquis scolaires de l'élève) et réfléchir au contenu de la colonne « Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles »
- Réflexion sur le livret scolaire unique : définir les repères de progressivité par classe dans une construction spiralée des connaissances
- Réfléchir à l'implication de l'élève dans l'évaluation (auto-évaluation, co-évaluation)

Poursuite du travail lors des prochaines journées

- demi-journée de formation relevant de l'arrêté du 16 avril 2015 conformément au calendrier de M. Le Recteur
- 2e partie de l'évaluation positive (formation circonscription)