

CHOCOMIAM



COMPETENCES :

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée :

Evaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques

Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité

L'oral :

Pratiquer divers usages du langage oral : décrire, expliquer, proposer des solutions, discuter un point de vue

OBJECTIFS :

Etre capable d'utiliser la suite orale, mener une activité de dénombrement

Objectifs langagiers :

Se mettre d'accord pour donner une réponse commune

ACTIVITE/CONTENU :

Les élèves auront à dénombrer les carrés absents, à comparer leurs résultats et enfin à compléter une fiche réponse commune au groupe.

ORGANISATION :

2 étapes :

- Étape individuelle : chaque élève a une fiche.
- Étape mise en commun : une seule fiche réponse de couleur pour le groupe

<p>Consigne : « J'ai mangé des carrés de chocolat. Vous devez chercher combien j'en ai mangé. Vous travaillerez d'abord seul puis vous vous mettez d'accord pour remplir la fiche réponse de couleur. »</p>	<p>Accompagnement, relance, aide : Relance : après la phase de recherche individuelle pour la mise en commun des stratégies Aide(s) possible (s) : - tablettes de chocolat - représentation d'une tablette de chocolat avec ou sans ciseaux.</p>	<p>Validation : Fiche réponse de couleur complétée</p>
--	---	---

<p>Matériel : 3 fiches de travail individuel par groupe 1 fiche de réponse de couleur par groupe</p>		
<p>CONSEILS : - Possibilité de manipuler du vrai chocolat, si difficultés (A vous de voir !) - Moins salissant : cubes pour visualiser les carrés de chocolat.</p>		
<p>VARIABLES/ PROGRESSION ENVISAGEE : Le nombre de carrés absents ainsi que leur disposition dans leur tablette sont déterminantes dans la difficulté de la tâche.</p>		
<p>RESSOURCES : <u>Un rallye mathématique à l'école maternelle ? Oui, c'est possible !</u> Fabien Emprin CRDP Champagne- Ardenne</p>		