

CHEZ LE GARAGISTE



COMPETENCES :

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée :

- évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques,
- mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.

L'oral :

- expliquer, proposer des solutions (pratiquer divers usages du langage oral)

OBJECTIFS :

Résoudre des problèmes à l'aide d'un dessin

Faire des essais, tâtonner

Objectif langagier :

Se mettre d'accord : expliquer son point de vue, écouter l'autre

ACTIVITE/CONTENU :

Les élèves auront à :

- élaborer une stratégie pour trouver le nombre de roues nécessaires

ORGANISATION :

2 étapes :

- Étape individuelle : chaque élève a une fiche.
- Étape mise en commun : une seule fiche réponse de couleur pour le groupe

<p><u>Consigne</u> :</p> <p>« Vous êtes garagistes : vous avez 3 voitures et 2 motos mais elles n'ont plus de roues. Combien devez-vous acheter de roues ? Dessinez ou écrivez votre réponse sur la feuille. »</p>	<p><u>Accompagnement, aide, relance</u> :</p> <p><u>Aide</u> :</p> <p>1 fiche avec 5 voitures et 5 motos sans roue codées (rectangle pour les voitures et longue tige pour les motos)</p>	<p><u>Validation</u> :</p> <p>Ouvrir la boîte contenant les véhicules</p>
---	---	--

<p><u>Matériel</u> :</p> <p>Papier, crayons Jetons 1 boîte à chaussures avec 3 voitures et 2 motos complètes pour la validation</p>
--

<p><u>CONSEILS</u> :</p>

<p><u>VARIABLES/ PROGRESSION ENVISAGEE</u> :</p> <p><u>Autres problèmes</u> :</p> <p>« Voici une boîte. A l'intérieur de cette boîte, il y a 4 véhicules. Je sais qu'il y a 14 roues. Combien y a-t-il de voitures et de motos ? »</p> <p>« Avec 25 roues (il ne doit en rester aucune), combien de vélos, combien de tricycles peut-on fabriquer ? » Plusieurs solutions sont possibles.</p>
--

<p><u>RESSOURCES</u> :</p> <p><u>Vers les maths</u> Maternelle grande section ACCES Editions</p>
--