

La différenciation

« Le temps scolaire des élèves de l'école primaire est organisé comme suit : 24 heures d'enseignement pour tous les élèves, ceux qui rencontrent des difficultés d'apprentissage peuvent bénéficier, en outre, d'aide supplémentaire.

Le premier « moyen » se situe cependant prioritairement dans la classe, à l'aide d'une différenciation pédagogique, pendant les 24 heures d'enseignement dues à tous les élèves. »

Pour mieux différencier, bien évaluer.

Une évaluation est destinée à estimer ou à apprécier une production à partir de **critères de réussite**.

L'élève peut être associé à cette évaluation (corrections, mises en commun, autocorrection, ...)

cette contribution permet alors à l'apprenant de s'approprier davantage les critères de réussite retenus de mieux analyser son travail, de l'améliorer.

L'évaluation peut aussi viser à comprendre, c'est alors la **démarche** qui est analysée.

Dans cette communication élève/maître, le premier décrit (au tableau par exemple) sa démarche, ses essais, ses blocages... En maternelle, le maître observe.

On peut alors s'appuyer sur les stratégies présentées pour concevoir des activités destinées à faire évoluer la démarche de l'élève et ainsi parfaire son apprentissage.

Les évaluations : avant, pendant, après ...

Avant un nouvel apprentissage, c'est l'évaluation diagnostique .

Pendant la séquence dédiée à une notion, il est nécessaire de faire des pauses évaluatives, permettant là encore de percevoir ce qui est compris, ce qui ne l'est pas, afin de réguler en conséquence. C'est l'évaluation formative.

Il est opportun, après deux premières séances par exemple de faire un bilan d'étape afin de percevoir les points de résistances (c'est l'objectif du cahier du jour) ... et de pouvoir construire ensuite une séance qui pourra proposer des activités différenciées en fonction des résultats.

Après la séquence, quand le module d'apprentissage est terminé, l'enseignant propose une évolution plus sommative qui mesure les acquis des élèves.

A noter, que que celle-ci soit maîtrisée, il faut qu'elle puisse être transférée dans un autre contexte que celui de l'acquisition et qu'elle soit différée dans le temps.

Organisation



Il s'agit de collecter des informations à deux niveaux :

Au niveau **collectif** : on perçoit globalement que le groupe classe bloque sur tel ou tel point de compréhension, cela implique d'y remédier dans la séance suivante ;

Au niveau **individuel** : on constate que certains élèves éprouvent des difficultés lors d'un exercice particulier. Un moment de classe sera privilégié pour qu'un atelier d'aide soit mis en place avec les élèves présentant les mêmes difficultés. Par exemple, après correction, des **groupes de besoins** pour la séance prochaine vont être constitués en fonction des réussites aux exercices :

1. Un groupe en réussite se verra proposer des exercices de recherche ou des situations plus complexes.
2. Un groupe ayant fait quelques erreurs, mais témoignant d'une assez bonne compréhension de la notion, aura des tâches de consolidation et d'entraînement avec réactivations du maître.
3. Enfin, les élèves qui n'auront pas mis de sens sur la notion abordée et qui ont des erreurs récurrentes seront pris en atelier dirigé en présence de l'enseignant, qui trouvera d'autres stratégies explicatives (manipulation, représentations...) pour réinstaller la compréhension.

En complément, il est souhaitable de ménager des plages de travail individualisé au cours d'une période donnée, la semaine ou la quinzaine, pour étayer les apprentissages des plus fragiles.

La différenciation est alors possible suivant plusieurs modalités :

Différencier par les contenus

Quantité de travail

Degré de difficulté

...

...

Différencier par l'organisation

Groupements d'élèves

Temps, rythmes

....

Ordinateurs

...

...

Différencier par les méthodes

Erreurs et corrections

...

...

...

Projets interdisciplinaires

Différencier par les relations

Coopération et responsabilités

...

Tutorat

...